



Collège Bel Air
4, rue du Bel Air
92190 MEUDON
Tel : 01 46 26 57 18
Mél : ce.0921554p@ac-versailles.fr

PROJET D'ÉTABLISSEMENT

COLLEGE BEL AIR - MEUDON

2022-2025



Adopté au conseil d'administration du 28 juin 2022

Code de l'éducation – article L401-1

Loi n°2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République

Loi n°2019-791 du 26 juillet 2019 pour une École de la confiance



I-	Présentation du collège : état des lieux	p. 2
II-	Le projet de l'académie de Versailles	p. 8
III-	Le projet d'établissement du collège Bel Air	
	a. Axe 1 : conduire chaque élève vers la réussite	p. 9
	b. Axe 2 : créer les conditions pour bénéficier d'un climat scolaire de qualité	p. 11
	c. Axe 3 : ouvrir le collège sur le monde	p. 13

1. Présentation du collège

1.1. Présentation générale

Le collège Bel Air de Meudon est un collège de catégorie 2 et de type 6, qui scolarise 454 élèves à la rentrée 2021, répartis dans 16 divisions.

La population accueillie est pour l'essentiel issue de milieux favorisés, voire très favorisés, mais une part non négligeable d'élèves est issue de catégories socio-professionnelles plus fragiles, comme en témoigne le nombre d'élèves boursiers.

Cette inégalité sociale se reflète dans les indicateurs de vie scolaire et de résultats des élèves, avec une réussite moindre des élèves socialement plus fragiles, et un nombre de sanctions plus élevé.

Du point de vue des personnels, le collège accueille à la rentrée 2021 32 enseignants, 2 personnels de direction et un adjoint gestionnaire, une CPE (*conseillère principale d'éducation*), 5 AED (*assistants d'éducation*) (3,5 ETP (équivalent temps plein), une psy-EN (*psychologue de l'éducation nationale*), une assistante sociale, 4 AESH et 5 agents ATTEE (*adjoints techniques territoriaux des établissements d'enseignement*). A la rentrée 2021, le poste de médecin scolaire ainsi que celui d'infirmière scolaire n'étaient pas pourvus mais une infirmière scolaire a pris ses fonctions le 1^{er} avril 2022.

Géographiquement, le collège Bel Air occupe un site singulier pour un établissement des Hauts-de-Seine, en région parisienne. L'environnement est remarquable, mais le collège est un peu excentré. Desservi pour les personnels par le train (gare Meudon Bellevue), il est accessible en transports en commun pour les élèves par un bus affrété par Grand Paris Seine Ouest. Ce caractère excentré explique pour partie le très fort taux d'élèves demi-pensionnaires, supérieur à 70%, qui entraîne sur la pause méridienne une tension pour la Vie Scolaire et la société prestataire afin d'absorber dans les temps et dans de bonnes conditions le flux des demi-pensionnaires.

Le collège Bel Air dispose d'une ULIS (*unité locale pour l'inclusion scolaire*) qui accueille des élèves présentant des troubles des fonctions cognitives ou mentales (TFC). A la rentrée 2021, cette ULIS, encadrée par une professeure des écoles expérimentée accueille 11 élèves présentant principalement des troubles spécifiques des apprentissages.

Le collège Bel Air est un établissement calme, préservé de manière générale des phénomènes de violence, même si des incidents peuvent à tout moment survenir.

Du point de vue du contexte, ce projet d'établissement a été travaillé avec les équipes en période de pandémie de Covid-19, après deux années difficiles marquées notamment par des restrictions de fonctionnement liées aux protocoles sanitaires successifs, et alors que le collège n'était doté d'aucun projet d'établissement antérieur.

1.2. Environnement

1.2.1. Situation géographique

Le collège Bel Air occupe un site remarquable : en lisière de forêt, sur les hauteurs de Meudon, en haut d'une côte très sévère, avec deux accès donnant sur une voie privée. Cette situation particulière présente des atouts : un bel environnement, calme et privilégié, avec des vues panoramiques sur Paris depuis un certain nombre de salles de classe, un accès direct à la forêt de Meudon par un portail de la cour utilisé par les professeurs d'EPS pour la pratique sportive de pleine nature ; ce caractère excentré peut contribuer à préserver le collège d'un certain nombre de risques et de perturbations.

Cette situation présente aussi des inconvénients : la pente très raide, qui débute dans l'enceinte du collège et se prolonge sur plusieurs centaines de mètres dans toute la rue du Bel Air, est empruntée en courant par un certain nombre d'élèves à la sortie des cours, avec un risque de chutes accru en cas de mauvais temps et de terrain glissant. La voie privée, étroite (les véhicules ne peuvent se croiser), ne comporte pas de trottoirs, ce qui peut représenter un risque d'accident. Par ailleurs, en cas de neige, la route n'est pas praticable du fait de la pente mais n'est pas prioritaire pour être déneigée du fait de sa classification comme voie privée. Ce caractère excentré rend par ailleurs le recrutement des assistants d'éducation plus difficile. Enfin, il n'y a pas ou très peu de réseau pour utiliser des téléphones portables ou la 4G.

1.2.2. Espaces et locaux

La cour est petite pour accueillir l'ensemble des élèves. Des projets d'agrandissement sont à l'étude avec le conseil départemental, mais leur réalisation pourra prendre du temps. Les locaux sont propres et bien entretenus, récemment rénovés à l'exception notable de la salle des professeurs, en particulier des toilettes. Outre les salles de classe, le collège dispose d'espaces de rencontre et de travail en nombre suffisants : CDI (*centre de documentation et d'information*), salle de réunion, salle multimédia, espace de rendez-vous avec les parents. En revanche, la salle de travail dotée de trois ordinateurs pour les professeurs est minuscule. Par ailleurs, il n'y avait jusqu'à la rentrée 2020 aucun lieu de vie pour les élèves, aucun local dédié au foyer. Un projet de création d'un foyer a vu le jour pendant l'année 2020-2021, qui reste en cours de réalisation. La salle de restauration peut accueillir jusqu'à 167 rationnaires, la capacité maximale est assez restreinte compte tenu du très grand nombre de demi-pensionnaires accueillis.

1.3. Effectifs

1.3.1. Evolution

Les effectifs sont stables depuis 2015, autour de 450 élèves.

Les élèves sont répartis dans 16 divisions (4+4+4+4). Le niveau 6^{ème} a été très chargé en 2020-2021 et 2021-2022 (30 élèves par classe, voire 31), mais à l'échelle académique, une baisse importante des effectifs, amorcée depuis plusieurs années dans le 1^{er} degré, devrait débiter en collège à la rentrée 2022, en particulier dans les Hauts-de-Seine. Un dispositif ULIS peut accueillir jusqu'à 12 élèves, rattachés à des classes ordinaires et inclus dans certains cours, en fonction du profil et des compétences des élèves.

1.3.2. Provenance et destination des élèves

Quatre écoles alimentent le collège : Maritain-Renan, Ferdinand Buisson, Pierre Brossolette et dans une moindre mesure Val-Meudon. Deux établissements privés sont implantés sur Meudon, Notre-Dame et La Source mais les choix des familles sont opérés en amont, le plus souvent dès l'école primaire. Il n'y a pas de stratégie particulière d'évitement du collège public de secteur, pas plus qu'il n'y a d'évitement du lycée de secteur dans lequel la très grande majorité des élèves du collège Bel Air poursuivent leur scolarité. Parmi les lycées professionnels de proximité, on peut citer le lycée Côtes de Villebon à Meudon ou le lycée Jules Marey à Boulogne-Billancourt.

1.3.3. Caractéristiques sociales du public accueilli

S'agissant de la profession des parents, les cadres supérieurs et enseignants représentent depuis 2015 plus de 50% du total, tandis que les employés et commerçants représentent entre 15 et 20% et les ouvriers et inactifs autour de 13%.

L'IPS (*indicateur de positionnement social*) se situe entre 120 et 130, soit un IPS très élevé comparativement à la moyenne nationale (100) ou départementale (114). A la rentrée 2021, cet IPS était de 127,4 pour l'ensemble des élèves, de 138,6 pour les entrants en 6^{ème}.

27 élèves bénéficient d'une bourse à la rentrée 2021, soit près de 6% des élèves.

1.4. Ressources humaines

1.4.1. Enseignants

32 professeurs enseignent au collège à la rentrée 2021 : 23 titulaires, 2 TZR (*titulaires sur zone de remplacement*), 6 contractuels et 1 PSTG (*stagiaire*). L'âge moyen est de 45 ans, l'ancienneté moyenne est de 7,5 ans. Un quart des enseignants exercent à temps partiel.

1.4.2. Vie scolaire

Un poste de CPE a été créé à la rentrée 2017. Une CPE titulaire a été affectée sur le collège à la rentrée 2019. Elle gère une équipe constituée de 5 AED (3.5 ETP).

1.4.3. Service médico-social

Le poste de médecin scolaire et celui d'infirmière n'ont pas été pourvus à la rentrée 2021. Une infirmière a été nommée au 1^{er} avril 2022. Une assistante sociale est présente deux ½ journées par semaine.

1.4.4. Agents

5 agents composent l'équipe d'ATTEE, parmi lesquels un agent d'accueil et un agent de maintenance des bâtiments.

1.4.5. Autres personnels

Une Psy-EN intervient au collège une demi-journée par semaine.

4 AESH (*accompagnant des élèves en situation de handicap*), dont une affectée sur l'ULIS, interviennent dans l'établissement pour accompagner des élèves avec PPS.

1.5. Moyens et performance

1.5.1. Moyens d'enseignement

Le collège dispose pour l'année 2022-2023 d'une DHG (*dotation horaire globale*) de 511h, en augmentation par rapport aux deux dernières années : 507h en 2021-2022, 505h en 2020-2021.

Pour l'année 2021-2022, 99h ont été attribuées au titre de devoirs faits.

Tous les élèves peuvent bénéficier d'un créneau « devoirs faits », dispositif piloté par un coordonnateur nommé en début d'année.

1.5.2. Résultats à l'entrée en 6^{ème}

Le niveau de maîtrise dominant sur les quatre dernières années est « satisfaisant » (moyenne de 60 à 70% suivant les années). Peu d'élèves obtiennent le niveau « fragile » (moyenne de 10%), mais assez peu d'élèves également obtiennent le niveau « Très bon » (autour de 20% suivant les années).

Les scores sont meilleurs en français, plus faibles en mathématiques.

A l'entrée au collège, on peut donc considérer que le niveau d'ensemble est bon, avec aux deux extrêmes 15 à 20 % d'élèves avec un fort potentiel et de très bons résultats, et 10 à 15% d'élèves en difficulté, voire en grande difficulté.

1.5.3. Résultats au DNB (diplôme national du brevet)

- Les résultats sont très en dessous des attendus depuis plusieurs années (dès 2016), très inférieurs aux résultats du type et du bassin, et même inférieurs à ceux du département :
 - 89% en 2018 (valeur ajoutée / académie : - 3 pts)
 - 84% en 2019 (valeur ajoutée / académie : - 7 pts)
 - 84% en 2020 (valeur ajoutée / académie : - 9 pts)
- Concernant les moyennes au **contrôle final**, en prenant 2019 comme année de référence :
 - ✓ En français, les résultats sont comparables aux résultats du type, supérieurs à ceux du bassin, du département et de l'académie
 - ✓ En HG et EMC, les résultats sont supérieurs aux résultats du type, du bassin, du département et de l'académie
 - ✓ En mathématiques, les résultats sont supérieurs aux résultats du type, du bassin, du département et de l'académie
- **En revanche, pour chacun des 5 domaines du socle, les notes moyennes des élèves sont inférieures à celles du type, du bassin, du département et même de l'académie.**
Le même constat de résultats plus faibles des élèves du collège dans l'évaluation des 5 domaines du socle, comparativement à ceux des élèves du même type, du bassin ou du département, est constaté à chaque session depuis 2016.
- S'agissant des mentions, un grand nombre d'élèves obtiennent des mentions Très Bien (35 à 40%).
La part des élèves admis avec mention Bien, Assez Bien ou admis sans mention sont équivalentes entre elles, autour de 15%.
Les élèves refusés sont souvent les élèves issus de catégories socio-professionnelles moins favorisées, que le collège peine à mener vers la réussite.
- Pour la session 2021, nous ne disposons pas encore d'éléments de comparaison par rapport aux autres établissements, mais les résultats ont très significativement remonté puisque le taux de réussite a été de 94.9%.
Sans disposer encore de l'ensemble des données, nous pouvons largement expliquer cette hausse par une évaluation plus positive des compétences du socle, comparable à celle des autres établissements du bassin et de même type, comptant pour 400 points dans l'attribution du DNB.

1.5.4. Orientation post 3^{ème} et résultats post-2nd

La très grande majorité des élèves sont orientés en 2nd GT, le plus souvent dans le lycée de secteur (lycée Rabelais), avec des écarts compris entre 78 et 86 % sur les trois dernières années, tandis que 10 à 15% des élèves sont affectés en lycée professionnel. Les redoublements sont rares, tout comme les orientations en CAP.

Les résultats pour l'accès à la 1^{ère} générale sont très irréguliers suivant les années, de même que le taux de redoublement en fin de 2nd GT, ce qui doit nous amener à réfléchir à la fois sur la préparation de nos élèves à la 2nd GT et sur la liaison collège-lycée.

1.6. Climat scolaire

1.6.1. Absentéisme

Il est contenu autour de 2%, taux comparable à celui du type. Les situations d'élèves absentéistes sont bien identifiées et font l'objet d'un suivi rigoureux. Concernant les retards, le constat en début d'année dernière était celui d'un nombre trop élevé. Le protocole de gestion a été modifié et la situation a commencé à s'améliorer.

1.6.2. Punitons et sanctions

Les retenues sont données en nombre raisonnable, pour des manquements mineurs. Les exclusions de cours paraissent relativement nombreuses compte tenu du type d'établissement, très favorisé et sans phénomène de violence particulier. Jusqu'à l'année 2019-2020, peu de sanctions disciplinaires étaient décidées pour répondre aux manquements plus graves, qui concernent un nombre limité d'élèves.

Un recours plus important aux sanctions disciplinaires, notamment pour les actes de violences, le non-respect des personnes ou des sorties illégales de l'établissement, a été opéré à partir de la rentrée 2020.

1.6.3. Education à la citoyenneté

Le CESC (*comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté*) est installé, fonctionne et met en œuvre un certain nombre d'actions avec des partenaires variés. Il fonctionne depuis cette année en articulation avec le CVC (*conseil de la vie collégienne*), source de propositions émanant des élèves, et tend à être plus actif. Cependant, peu d'enseignants sont engagés dans ces instances.

1.6.4. Association sportive

L'AS du collège a toujours fonctionné très activement, avec plus de 25% d'élèves inscrits et l'engagement dans de nombreuses compétitions. La crise du covid a marqué un coup d'arrêt, l'AS ne pouvant fonctionner en 2020/2021 qu'en toute fin d'année. En 2021/2022, l'AS fonctionne de nouveau de manière très active, puisqu'environ 150 élèves sont inscrits, soit plus de 30% des effectifs. Les activités mises en place sont badminton, volley, basket et nouvelle activité au retour des vacances de la Toussaint, le Futsal, encadré par un assistant d'éducation diplômé.

1.6.5. Animation socio-éducative

En septembre 2020 dans la phase de diagnostic établissement, de nombreuses carences étaient constatées : absence d'activités, notamment le midi, et aucun local pour accueillir les élèves. Depuis, la situation a évolué très favorablement avec la mise à disposition d'un local, dans le cadre d'un projet qui reste en fin d'année 2021-2022 en phase de réalisation, et le développement de nouvelles activités.

1.6.6. Cantine

La restauration scolaire est assurée par la société Elio dans le cadre d'une délégation de service public. Elio parvient à gérer le flux des effectifs malgré le temps de service relativement court. En revanche, les problèmes constatés d'approvisionnement sont récurrents, avec souvent un nombre de repas disponibles trop faible relativement au nombre d'élèves à servir.

1.7. Ouverture vers l'extérieur

1.7.1. Offre linguistique

Le collège propose l'espagnol et l'allemand en LV2, une LCE (*langue et civilisation européenne*) anglais en 5^{ème}, 4^{ème} et 3^{ème}, des LCA (*langues et cultures de l'Antiquité*) en latin (avec deux groupes complets en 5^{ème}, un en 4^{ème} et un en 3^{ème}) et en grec (avec un groupe en 3^{ème}).

1.7.2. Arts et culture

Des actions sont mises en place, mais malgré l'intérêt de tous les acteurs pour cette question, il manque encore une vision d'ensemble et un projet collectif, que ce projet d'établissement pourrait contribuer à faire émerger.

1.7.3. Relations avec les parents d'élèves

Deux fédérations de parents d'élèves sont actives et participent, dans un climat très constructif, à la vie de l'établissement.

En ce qui concerne l'ensemble des parents d'élèves, qui ne sont pas délégués ou représentants, les relations sont bonnes, même si les équipes regrettent parfois une implication insuffisante de certains parents, ou au contraire une pression trop forte de la part d'autres parents sur les conditions de leur enseignement.

1.7.4. Partenariats

Des partenariats existent sur le plan des actions citoyennes, artistiques et culturelles. Ils étaient assez faibles mais ont très fortement augmenté depuis un an, principalement dans le domaine de l'éducation à la citoyenneté.

Les relations avec le département ainsi qu'avec la municipalité sont très bonnes, notamment dans la participation à divers projets.

2. Le projet de l'académie de Versailles 2021/2024

2.1. Axe 1 : des dynamiques renouvelées au cœur des apprentissages

- 2.1.1. Objectif 1 : s'épanouir dans les apprentissages
- 2.1.2. Objectif 2 : stimuler l'autonomie, la persévérance et l'engagement
- 2.1.3. Objectif 3 : accompagner le parcours des élèves

2.2. Axe 2 : Des collectifs apprenants et engagés

- 2.2.1. Objectif 4 : s'évaluer pour éclairer et orienter l'action
- 2.2.2. Objectif 5 : stimuler l'intelligence collective, accroître et valoriser les compétences
- 2.2.3. Objectif 6 : oser ensemble

2.3. Axe 3 : apprendre, s'épanouir, se transformer dans des lieux d'inspiration et de réalisation

- 2.3.1. Objectif 7 : accélérer les succès des territoires et s'appuyer sur les alliances éducatives
- 2.3.2. Objectif 8 : contribuer au bonheur à l'école, des lieux pour vivre bien ensemble
- 2.3.3. Objectif 9 : cultiver des lieux et des « tiers-lieux » apprenants

3. Les axes prioritaires du projet d'établissement du collège Bel Air

Axe 1 : conduire chaque élève vers la réussite		
Objectifs	Modalités d'action	Indicateurs
Créer les conditions pour impulser, innover, faire émerger des propositions dans le domaine de la pédagogie	Communiquer régulièrement avec les coordonnateurs de discipline Réunir périodiquement les conseils d'enseignement S'appuyer sur le conseil pédagogique, force de proposition Accompagner les enseignants dans les actions de formation, académique et dans l'établissement Encourager la formation à la prise en charge des élèves avec handicap	Régularité des réunions d'équipe Qualité de la communication Dynamisme de l'offre de formation proposée
Préparer les élèves à leur entrée au collège	Organiser une réunion d'harmonisation pour échanger des informations sur les futurs 6ème et préparer la constitution des classes Exploiter les résultats des évaluations 6ème pour mieux aider les élèves fragiles dès leur arrivée au collège au collège Faire vivre le conseil écoles-collège Organiser des projets inter-degrés, comme les rallyes maths ou des Olympiades Organiser un accueil des élèves de CM2 en fin d'année : visite du collège par des ambassadeurs de 6ème ou des membres du CVC, immersion dans des cours...	Qualité de la communication écoles-collège Organisation de réunions inter-degrés Nombre de projets inter-degrés Qualité de l'accueil des CM2 en fin d'année
Travailler à l'acquisition du lire, écrire, compter	Poursuivre l'expérimentation de l'enseignement français et culture antique en 6ème Mettre en œuvre l'accompagnement personnalisé des élèves en français et mathématiques, notamment dans les cours dédoublés Favoriser les initiatives et projets comme "silence, on lit"	Place laissée aux groupes à effectifs restreints dans la répartition de la DHG Nombre de projets lecture ou mathématiques organisés
Accompagner les élèves dans l'utilisation du numérique	Mettre en œuvre des séances de découverte et d'utilisation de l'ENT pour les 6ème Organiser des ateliers de préparation à PIX Organiser des ateliers "traitement de texte" en 3ème (rapports de stage) Renforcer l'expérimentation de l'usage des supports numériques en classe	Nombre et qualité de la formation à l'utilisation du numérique proposée aux élèves Développement des usages numériques en classe
Stimuler les élèves, valoriser leurs réussites et les rendre plus autonomes	Faire participer les élèves à des projets et concours : kangourou, rallyes maths, Big challenge, festival des langues anciennes... Organiser des devoirs communs dans plusieurs disciplines et sur plusieurs niveaux	Participation des élèves aux projets organisés

	<p>Développer la pratique de l'oral, notamment par l'organisation d'une épreuve commune en anglais ou en faisant participer les élèves à des concours d'éloquence (comme en 2022 en LCA latin avec l'élection en 3ème de Mister Empereur)</p> <p>Organiser un tutorat entre pairs, bénéfique pour les élèves fragiles comme pour les meilleurs élèves</p> <p>Organiser des expositions pour présenter les travaux des élèves (exemple en SVT sur le développement durable ou en LCA sur la mythologie)</p>	<p>Nombre d'élèves participant à des actions de tutorat</p> <p>Nombre de disciplines engagées dans les devoirs communs</p> <p>Evénements organisés pour développer la pratique de l'oral</p> <p>Organisation d'un tutorat entre pairs</p>
<p>Repérer et mieux prendre en charge les élèves en difficulté ou à besoins éducatifs particuliers</p>	<p>Utiliser en fin d'année des fiches passerelles à mettre à disposition des équipes pédagogiques à N+1</p> <p>Finaliser le repérage des élèves en difficulté avant les vacances de Toussaint</p> <p>Mettre à disposition de chaque classe un créneau devoirs faits, et accueillir en priorité les élèves en difficulté</p> <p>Accompagner individuellement des élèves fragiles ou à remobiliser dans le cadre du tutorat</p> <p>Renforcer la coopération avec les parents dont l'enfant rencontre des difficultés au collège</p> <p>Inclure autant que possible les élèves de l'ULIS, en améliorant la communication entre enseignant de l'ULIS et des classes ordinaires, notamment par des échanges réguliers en équipe éducative autour des élèves en inclusion</p> <p>Proposer aux élèves de l'ULIS l'enseignement de l'anglais</p> <p>Utiliser les PPRE (<i>programme personnalisé de réussite éducative</i>) et les fiches de suivi pour fixer des objectifs de progression aux élèves et mieux les accompagner</p> <p>Améliorer la prise en charge et le suivi des élèves bénéficiant de PAP (<i>projet d'accompagnement personnalisé</i>) et PPS (<i>projet personnel de scolarisation</i>)</p> <p>Travailler à l'élaboration d'un projet d'inclusion (professeurs + coordonnateur ULIS) permettant à chaque enseignant de fixer des objectifs pour sa discipline</p>	<p>Qualité du repérage des élèves à accompagner</p> <p>Qualité de l'organisation du dispositif devoirs faits et nombre d'élèves engagés</p> <p>Organisation d'un dispositif de tutorat par des adultes volontaires</p> <p>Nombre d'inclusions des élèves de l'ULIS</p> <p>Développement et utilisation d'outils de suivi des élèves</p>
<p>Mieux accompagner les élèves dans la construction de leur parcours Avenir</p>	<p>Accompagner les élèves dans la construction de leur projet personnel (séances en classe avec la psy-EN, entretiens individuels, informations données par le professeur principal...)</p> <p>Travailler avec les élèves de 6ème sur la connaissance et l'estime de soi</p> <p>Mieux informer les élèves et les parents sur les procédures d'orientation</p>	<p>Organisation de séances d'information sur l'orientation</p> <p>Qualité de l'information délivrée aux élèves et aux parents</p> <p>Nombre de projets organisés en lien</p>

	<p>Faire venir des ambassadeurs lycéens pour témoigner auprès des 3ème</p> <p>Accompagner les élèves dans leur stage en entreprise par l'intermédiaire du "livret de stage" et du suivi par un professeur référent</p> <p>Valoriser la voie professionnelle (informations sur les Portes Ouvertes, mini-stages, l'orientation en 3ème prépa-métiers, forums des métiers...)</p> <p>Accompagner les élèves qui pourraient être intéressés par une 3ème prépa-métiers et renforcer le dialogue avec leurs parents</p> <p>Préparer les élèves aux entretiens Pass pro et Pass CCD</p>	<p>avec le parcours Avenir</p> <p>Mise en place d'un accompagnement des élèves dans leur parcours individuel</p>
Préparer les élèves à l'entrée en 2GT	<p>Conserver le même niveau d'exigence, notamment pour les meilleurs élèves</p> <p>Développer la liaison collège-2nd, notamment par des échanges entre PP 3è-2nd</p> <p>Créer des liens entre anciens élèves de Bel Air et élèves de 3ème (Olympiades 3ème/2nd, visites d'ambassadeurs lycéens auprès des 3ème...)</p> <p>Faire passer le test de positionnement Ev@lang aux élèves de 3ème</p>	<p>Nombre de projets collèges-lycée organisés</p> <p>Qualité de la relation inter-degrés</p>
Préparer les élèves aux examens	<p>Organiser deux brevets blancs durant l'année</p> <p>Organiser des épreuves communes sur tous les niveaux</p> <p>Préparer les 3ème à l'épreuve orale du DNB avec la soutenance du rapport de stage</p> <p>Proposer le CFG (<i>certification de formation générale</i>) pour des élèves de 3ème en grande difficulté</p>	<p>Organisation d'épreuves communes et d'examens blancs, à l'oral comme à l'écrit</p>

Axe 2 : Créer les conditions pour bénéficier d'un climat scolaire de qualité

Objectifs	Modalités d'action	Indicateurs
Favoriser la qualité des relations entre tous, élèves comme adultes	<p>Développer la communication et mettre en œuvre une communication adaptée, entre adultes, avec les élèves et avec les parents</p> <p>Favoriser l'émergence et le développement de projets collectifs</p> <p>Créer des événements et des moments éducatifs et conviviaux</p> <p>Utiliser avec les élèves les heures de vie de classe chaque fois que nécessaire</p> <p>Mettre en place des fiches de suivi pour les élèves qui ne respectent pas les règles collectives</p>	<p>Qualité de la communication</p> <p>Nombre et qualité des projets</p> <p>Nombre d'événements organisés</p> <p>Mise en place d'outils de suivi des élèves</p>
Prévenir la violence et le harcèlement	<p>Maintenir au collège un cadre sécurisant par l'application du règlement intérieur par tous les adultes</p> <p>Assurer un bon encadrement des élèves sur tous les temps</p> <p>Appliquer le régime des punitions et des sanctions de manière adaptée et en expliquant le sens de la décision aux élèves</p> <p>Mettre en place le programme Phare : équipe ressources, formation des élèves, participation à des événements, application d'un protocole, utilisation de la méthode de préoccupation partagée</p>	<p>Carnet de bord de suivi des incidents, des punitions et des sanctions</p> <p>Déploiement du programme Phare</p>
Mettre à disposition des élèves un lieu de vie	<p>Réserver pour les élèves la "salle des colonnes", débarrassée de tout le matériel entreposé, nettoyée, sécurisée et mise en chauffe</p> <p>Déposer auprès du conseil départemental un projet d'aménagement de cette "salle des colonnes" en espace éducatif et espace culturel</p> <p>Demander une étude d'architecte pour les plans et le chiffrage du projet</p> <p>Travailler en collaboration avec le FSE (<i>foyer socio-éducatif</i>) et le CVC pour l'achat de matériels éducatifs au service des élèves</p> <p>Ouvrir largement le foyer, notamment sur le temps du midi, grâce à la collaboration avec les parents</p>	<p>Aménagement de la salle des colonnes comme lieu de vie pour les élèves</p> <p>Nombre d'activités et de projets proposés par le FSE</p> <p>Ouverture et mise à disposition du foyer pour les élèves</p>
Développer le sentiment d'appartenance des élèves à leur établissement	<p>Par la création de Maisons inter-niveaux depuis 2021, prétextes à des événements éducatifs ou favorisant la stimulation et la solidarité entre élèves</p> <p>Faire vivre le CVC, pour qu'il soit à l'initiative d'événement festifs ou éducatifs, comme les journées à thème</p>	<p>Nombre d'événements éducatifs organisés au collège</p> <p>Nombre de réunions du CVC</p>

	<p>Mettre en place une journée ou un séjour d'intégration pour les élèves de 6ème, éventuellement un "bal de fin d'année" pour les 3ème</p> <p>Organiser au moins un tournoi interclasse prof/élèves en fin d'année civile ou scolaire</p> <p>Mettre à disposition des élèves et des adultes des objets (sweats, sacs...) avec le logo du collège</p>	<p>et projets organisés</p> <p>Qualité de l'accueil des nouveaux 6ème</p>
<p>Faire vivre le CESC, pour participer pleinement à l'éducation à la citoyenneté</p>	<p>Favoriser le respect et développer l'égalité filles/garçons</p> <p>Promouvoir le respect entre personnes, la non-violence et la lutte contre le harcèlement</p> <p>Accompagner les élèves dans une bonne utilisation des réseaux sociaux</p> <p>Participer à l'éducation à la sexualité et à la vie affective</p> <p>Lutter contre les discriminations</p> <p>Engager les élèves dans des concours ou des événements citoyens : Clemenceau, Ton podcast pour l'égalité, le concours des classes créatives...</p> <p>Stimuler les élèves en les faisant participer à des événements : collectes alimentaires, opérations de recyclage de bouchons, course contre la faim...</p> <p>Mettre en œuvre une éducation à la sécurité routière</p> <p>Favoriser l'engagement, et former les élèves en tant que représentants (comme délégué de classe, au CA, au CVC, au CMJ...)</p> <p>Former les élèves au PSC1 ou aux GQS (<i>Gestes qui sauvent</i>)</p>	<p>Nombre d'actions organisées par le CESC</p> <p>Diversité des thématiques abordées Concours, projets et événements organisés</p>
<p>Mettre en place des activités éducatives pour les élèves</p>	<p>Mettre en place des clubs : journal du collège, webradio, potager...</p> <p>Animer des ateliers : exemples en 2021/2022, numérique, recup'couture, cuisine anti-gaspi...</p> <p>Participer à des actions et des concours : concours des talents, course contre la faim, festival européen des langues anciennes...</p> <p>Faire vivre la chorale du collège, encourager les initiatives musicales</p> <p>Promouvoir l'association sportive du collège</p>	<p>Nombre de clubs et activités proposés aux élèves</p> <p>Rayonnement de l'AS au sein du collège</p>
<p>Repérer, accompagner et soutenir les élèves qui rencontrent des difficultés</p>	<p>Organiser la remontée d'information des différents acteurs au professeur principal et à la CPE</p> <p>Organiser chaque semaine sous la responsabilité de la CPE une réunion de l'équipe vie scolaire pour travailler collectivement au suivi des élèves</p> <p>Réunir par période les acteurs du suivi de l'élève (CPE, Psy-E, AS, infirmière) en cellule de veille</p> <p>Former des ambassadeurs bien-être au sein du CVC, pour aider au repérage et à la prise en charge des élèves en situation de mal-être</p> <p>Renforcer la communication et la collaboration avec les parents</p>	<p>Qualité du repérage et du travail en équipe pour accompagner les élèves fragiles ou en difficulté</p>

Axe 3 : Ouvrir le collège sur le monde

Objectifs	Modalités d'action	Indicateurs
Mettre en œuvre une communication adaptée	<p>Distribuer un livret d'accueil des personnels en début d'année</p> <p>Diffuser pour tous les personnels un journal hebdomadaire, le "Bel Air info"</p> <p>Communiquer de manière régulière et adaptée avec les parents d'élèves : entretiens, téléphone, mails et SMS notamment</p> <p>Développer tous les moyens de communication : oze, site web, Instagram, affichage...</p> <p>Travailler en étroite collaboration avec les fédérations de parents d'élèves, partenaires indispensables</p>	<p>Qualité de la communication entre tous les membres de la communauté éducative</p> <p>Développement et utilisation des différents moyens de communication</p> <p>Qualité des relations avec les fédérations de parents d'élèves</p>
Valoriser les actions et événements du collège	<p>Utiliser l'ENT oZe et le site web pour informer sur la vie de l'établissement et valoriser les actions et événements</p> <p>Organiser des "Portes ouvertes"</p>	<p>Evaluation de l'utilisation de l'ENT, du site web et de l'organisation des portes ouvertes</p>
Développer l'éducation artistique, culturelle et sportive	<p>Encourager le développement des partenariats de proximité (CAC, musée de la céramique...)</p> <p>Valoriser les productions des élèves (site web, grande lessive, portes ouvertes, futur espace culturel...)</p> <p>Développer des projets avec des élèves de l'ULIS comme les visites virtuelles du Louvre</p> <p>Organiser des sorties pour des événements sportifs (observation de matchs d'équipes professionnelles en hockey, basket, hand...)</p> <p>Valoriser la chorale</p> <p>Encourager les sorties scolaires, en particulier avec les partenaires de proximité</p>	<p>Nombre et qualité des partenariats</p> <p>Nombre de projets, d'actions et de sorties organisés</p>
Développer chez les élèves une culture et un engagement citoyen	<p>En participant à des actions de solidarité : collectes alimentaires, course contre la faim...</p> <p>En utilisant les heures de vie de classe pour présenter les différents engagements possibles : délégués de classe, CVC, représentant CA, éco-délégués...</p>	<p>Nombre et qualité des actions et événements organisés pour promouvoir l'engagement citoyen des élèves</p>

	<p>En réalisant des élections grandeur nature : avec isoloir, urne...</p> <p>En organisant des sorties pour les élèves engagés (assemblée nationale par exemple)</p> <p>En travaillant avec la mairie dans le cadre du conseil municipal des jeunes (CMJ)</p> <p>En formant les délégués</p> <p>En participant à des concours comme le concours national de la résistance et de la déportation</p> <p>En sensibilisant les élèves à la question du handicap : opération "bouchons d'amour" pour aider à l'achat de matériels pour les personnes en situation de handicap</p>	
S'engager dans une démarche de développement durable	<p>En travaillant sur des projets écologiques : refill'couture, cuisine anti-gaspi, recyclage des masques usagés, création d'un jardin potager...</p> <p>En travaillant à l'obtention du label E3D</p> <p>En formant les éco-délégués</p>	Evaluation des actions engagées en faveur du développement durable
Développer les relations avec les entreprises	<p>En complément du stage d'observation d'une semaine en entreprise, développer les mini-stages, dès la 4ème, pour les élèves qui peuvent en tirer bénéfice</p> <p>Inviter les maîtres de stage pour assister aux soutenances orales des élèves</p> <p>Organiser des actions faisant intervenir des entreprises, type forums des métiers</p>	Qualité du travail engagé pour faire découvrir le monde de l'entreprise aux élèves
Promouvoir les langues et cultures de l'antiquité	<p>Proposer deux groupes de latin en 5ème et un enseignement du grec en 3ème</p> <p>Stimuler les élèves par le travail sur des projets avec des élèves d'autres établissements comme en 2021-2022 avec les Olympiades (découverte de sports antiques) avec le lycée Rabelais ou "Epistulae" avec des correspondants belges</p> <p>Participer à des événements : le festival européen latin-grec</p> <p>Organiser des sorties de proximité : Paris (sur les traces de Lutèce), musée du Louvre, musée de Saint-Germain-en-Lay...</p> <p>Mettre en place une expérimentation d'enseignement en français et langue antique en 6ème</p>	Nombre et qualité des actions et projets organisés pour promouvoir les LCA
Favoriser l'apprentissage et la pratique des langues vivantes par les élèves	<p>Maintenir et promouvoir l'enseignement de l'allemand en LV2</p> <p>Poursuivre l'enseignement en LCE anglais en 5ème, 4ème et 3ème, notamment dans la perspective de préparer les élèves à la section européenne proposée par le lycée Rabelais</p> <p>Mettre en place une épreuve commune orale en anglais sur le niveau 3ème</p>	<p>Actions organisées pour faire rayonner les langues vivantes</p> <p>Rayonnement de la LCE au sein du collège</p> <p>Nombre d'élèves inscrits en allemand</p>

	Organiser des séjours linguistiques à l'étranger dès que le contexte le permettra	
Faire vivre les liaisons interdegrés	<p>Echanger avec les professeurs des écoles dans le cadre du conseil écoles-collège</p> <p>Organiser un accueil des CM2 en fin d'année : visite du collège, ambassadeurs élèves...</p> <p>Développer des outils communs entre l'école et le collège (en 2021-2022 padlet entre les CM2 de l'école Brossolette et les 6ème)</p> <p>Favoriser le développement de projets inter-degrés : création de chimères (textes et productions plastiques) CM2-6ème, rallyes maths CM2-6ème ou olympiades 3ème-2nd par exemple</p>	<p>Qualité de la relation inter-degrés</p> <p>Développement des outils de liaison et les projets</p>
Travailler en partenariat	<p>Avec des associations dans le cadre du CESC (SOS racisme, preva.net, planning familial...)</p> <p>Avec la municipalité (aides à la scolarisation, opération pour le recyclage des masques, ateliers...)</p> <p>Avec le département (dans le cadre d'ERMES, pour des projets d'équipement informatiques, pour la création d'un futur jardin potager...)</p> <p>Avec les institutions culturelles de proximité</p>	<p>Qualité des partenariats avec les associations, les institutions culturelles et les collectivités territoriales</p>
Donner au CDI toute sa place	<p>Développer les projets disciplinaires et interdisciplinaires en partenariat avec le CDI</p> <p>Faire participer le CDI à l'acquisition par les élèves d'une culture d'information et des médias</p> <p>Ouvrir le collège, grâce au CDI, sur son environnement éducatif, culturel et professionnel.</p>	<p>Nombre et qualité des actions mises en œuvre par le CDI</p>